2022 教育质量年度报告

大连综合中等专业学校
2023 年 1 月 3 日

内容真实性责任声明

学校对 大连综合中等专业学校 质量年度报告
（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：大连综合中等专业学校

法定代表人（签名）：

2023 年 1 月 3 日

目 录

一、学 校情况 1

（一）学校概况 .... ϭ

（二）学生情况 .... Ϯ

（三）教师队伍 .... ϯ

（四）设施设备 .... ϯ

二、学 生发展质量 3

（一）学生素质 .... ϯ

（二）在校体验 .... ϰ

（三）资助情况 .... ϲ

（四）毕业生就业质量 .... ϲ

（五）职业发展 .... ϴ

三、教 育教学质量 1 1

（一）专业建设质量 .... ϭϭ

（二）学校公共基础课、课程建设、教学方法改革、信息化教学、数字

化教学资源建设、师资队伍建设、教材建设 等情况 . . . . ϭϵ

（三）实施͞职教高考͟制度情况 .... Ϯϯ

四、政 策落实质量 23

（一）国家和地方政策落实 .... Ϯϯ

（二）经费投入 .... Ϯϱ

（三）质量保障 .... Ϯϱ

（四）学校治理情况 .... Ϯϲ

（五）立德树人德育工作情况 .... Ϯϲ

（六）党建引领 .... Ϯϳ

五、国 际合作与校企合作 质量 3 3

（一）国际合作与校企合作开展情况和效果 . . . . ϯϯ

（二）国际化办学与集团化办学情况 .... ϯϱ

（三）实施中国特色现代化学徒制情况 . . . . ϯϱ

（四）促进产教融合校企双元育人情况 . . . . ϯϲ

（五）开展͞ϭнy͟证书制度试点情况 .... ϯϳ

六、服 务贡献质量 3 8

（ 一 ） 服务 国 家战略 、 服 务地 方 发 展 、 开 展 技 术 研 发 、 服 务 行 业 企 业 、

服务学生发展，技术技能人才培养，以及用人单位满意度等方面情况

.... ϯϴ

（二）社会服务 .... ϯϴ

（三）文化传承 .... ϰϬ

（四）对口支援 .... ϰϭ

七、特 色创新 4 1

（一）学校确定了坚持用雷锋精神育人、 ͞ 一切为了学生的全面发展͟的

办学理念 .... ϰϭ

（二）学校建立 ϯ 个思政课程教师创新团队，其中 ϭ 个被评为市级思政

课程教师创新团队͕ϭ 个被评为省级课程思政教师创新团队 . . . . ϰϮ

八、面 临挑战 4 2

（一）落实大连市特色高水平职业院校建设任务 . . . . ϰϮ

（二）深化思想政治教育工作 .... ϰϯ

（三）优化学校办学条件 .... ϰϯ

（四）深化办学体制改革 .... ϰϰ

1
大连综合中等专业学校
2022 教育质量年度报告
一、学校情况
（一）学校概况
大连综合中等专业学校建立于 1992 年。从 2001 年开始，学校探索“国
有民办”的办学体制改革，充分发挥“公办”与“民办”的优势，学校成
为法人主体。在办学方向、办学规模、专业设置、学校管理、人员聘用、
收入分配和学校发展等方面拥有充分的自主权，奠定了现代职业学校的基
础。坚持“不求学校规模最大，但求学生受益最佳”的原则。根据大连市
社会与经济发展的需要，科学确立学校发展规模。学校是国家中等职业教
育改革发展示范学校、首批国家级重点中等职业学校、黄炎培职业教育优
秀学校、国家“十一五”期间重点建设的信息技术实训基地、全国职业教
育半工半读试点学校、国家级国防教育特色学校、教育部授予中美“千校
携手”项目学校、全国学雷锋楷模学校、全国学雷锋示范基地、全国创新
教育科研先进单位、全国五四红旗团委、全国“雷锋组歌”突出贡献单位、
辽宁省中等职业学校省级示范学校、辽宁省国防教育示范学校、辽宁省最
美校园、辽宁省雷锋式学校、辽宁省德育特色普通高中、辽宁省职业教育
创新型实训基地、辽宁省先进团委、辽宁省现代学徒制试点单位、辽宁省
内部审计先进单位、大连市职业教育先进单位、大连市德育工作先进单位、
大连市校风校纪校容校貌示范学校、大连市平安校园、大连市示范性家长
学校、大连市普职融合特色项目学校、大连雷锋精神教育特色普通高中、

2
大连“雷锋式”学校联盟牵头单位、大连市思想政治教育一体化建设实践
基地校、大连市德育特色普通高中、大连市教育科研先进单位、大连市现
代学徒制试点单位、大连市中等职业学校教学诊断与改进工作标杆学校、
大连市特色高水平职业学校、大连市中等职业学校“三全育人”综合改革
试点学校、大连市劳动教育示范校。
学校占地面积共 46156.4 平方米，学校布局合理，功能齐备，绿化到
位，辅助设施配置齐全，充分满足广大师生教育教学、实训实习、生活住
宿和体育锻炼的需求。学校采用“先选企业，后建专业”的育人模式，在
充分论证的基础上开设了计算机应用、机电技术应用、机械加工技术、建
筑装饰技术、通信运营服务、旅游服务与管理、商务日语等 7 个专业，实
行学徒制和订单制人才培养模式。学校与高职院校合作办学，开设了工业
机器人技术、物联网应用技术、软件技术、数控技术和旅游管理、电子商
务、建筑工程技术等 7 个专业。学校于 2003 年合署成立大连市综合高级中
学，实行了综合高中职普融通的办学模式，在学校的发展建设中，始终坚
持“人无我有、人有我精、人精我特”的原则，突出办学特色。按照学生
的成长愿望和自身能力，因人施教，使每名综合学子在学校三年学习期间，
均能掌握 1-2 门职业技能，并获得社会认定的职业技能等级或职业资格证
书。建校以来，学校共培养毕业生两万余人。
（二）学生情况
2022 年学校共招收 494 名学生（其中职普融通生 236 人），2022 年在
校生 1635 人（其中职普融通生 711 人），2022 届毕业生 599 人（其中职普
融通生 243 人）。学生结构男女学生占比 2.98：1。巩固率 97.9%，较上一

3
年度上升了 2.55%。
（三）教师队伍
学校现有专任教师 80 人，生师比为 20：1。校级“双师型”教师 53 人，
占教师总数 66.25%；兼职教师 8 人，占教师总数 10%。其中，本科以上学
历 77 人，占专任教师总人数 96.25%；硕士研究生 21 人，占专任教师总人
数 26.25%；高级职称 24 人，占专任教师总人数 30%。各项指标与上一年相
比略有变动。
（四）设施设备
1、生均教学仪器设备值
2022 年教学仪器设备值 2092.93 万元，在校生 1635 人，生均教学仪
器设备值 1.28 万元。与上一年度相比生均增加 0.01 万元。
2、生均实训实习工位数
2022 年校内实训实习工位数 1184 个，在校生 1635 人，生均 0.72 个。
二、学生发展质量
（一）学生素质
在党的二十大引领下，学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯
彻新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创
新，踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中
华民族伟大复兴而团结奋斗。
学校注重学生思想品德教育，通过丰富多彩的活动引领学生，开齐开
足德育课，坚持每周一节主题班会课，进一步积淀校园文化。通过思政课
专题教育、雷锋精神教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、励

5
实训指导教师在“岗证赛课”方面进行研究与实践，不断把专业技术能力
的提升作为专业课教学的重点。注重学生实践能力的培养，同时通过职业
技能大赛、现代学徒制、1+X 证书试点项目、3+2 贯通教育、创新创业教育、
综合之星等形式，切实有效的抓好专业课程的教学以及专业技能的提升。
在第五学期的生产性实训课程中，将企业真实的项目拿到课堂中，完成相
关的生产任务，这些都激发了学生的学习兴趣，增强学生的学习信心，从
各方面来丰富学生的学习生活体验。尽管本学年度在几次防疫线上课程时，
也能够利用多种形式对学生进行专业课程的教学，如虚拟现实软件、数字
化教学资源等。在本学年度对学生的调查中得知，学生对专业学习的满意
度平均达到 99.64%。
3、校园文化与社团活动满意度。随着校园文化建设的不断完善，学
校各类社团不断涌现，2022 年学校组织开设 26 个社团，其中新成立社团 3
个，学校在每学期开学期第一周组织学生社团招新活动，每名学生都有选
择加入自己喜欢社团的权力，体现了学生社团的自主性和学生的专业特长。
学校为学生社团活动提供了优秀的指导教师、固定的活动场所和展示平台，
对学校的社团活动满意率达 100%。
4、生活满意度、校园安全满意度。安全教育是学校安全工作的基础。
学校开展丰富多彩的安全教育活动，增强学生安全意识，加强学生安全教
育，使学生学会自我保护、自救、互救的常识和技能，是学校安全工作的
一项重要内容。学校邀请大连市消防培训中心干警给学生举行防火安全教
育讲座，邀请大连市中山交警大队、辛寨子派出所干警来校举行交通安全、
遵纪守法教育讲座等。在狠抓安全管理的同时，注重提高学生安全意识，

6
从根本上防止人为安全事故发生。学生对学校生活满意度、校园安全满意
度较高。
5、毕业生对学校满意度。每年组织毕业生对学校教育教学等情况进
行了较为全面的问卷调查，在对毕业生进行跟踪回访的过程中了解到，被
调查的毕业生对学校的教学及培养情况认可度较高。
（三）资助情况
1、享受国家免学费情况。2022 年春季学期，合计 921 人，21 级学生
261 人，20 级级学生 304 人，19 级学生 356 人，金额合计 132.624 万元。
2021 秋季学期，合计 931 人，21 级学生 265 人，20 级学生 308 人，19 级
学生 358 人，金额总计 134.064 万元。2022 年免学费共计 266.688 万元。
2、享受国家助学金情况。2022 年春季享受中职助学金 75 人，其中 2021
级 38 人，2020 级 37 人，资助金额 7.5 万元。2021 年秋季享受中职助学金
79 人，其中 2021 级 38 人，2020 级 41 人，资助金额 7.9 万元。2022 年助
学金共计 15.4 万元。
3、享受大连市政府奖学金情况。2021 年享受大连市政府奖学金 23 人，
其中 2019 级 16 人，2020 级 7 人，资助金额 6.9 万元。
4、享受中等职业学校国家奖学金情况。2021 年享受中等职业学校国家
奖学金 2 人，其中 2019 级 1 人，2020 级 1 人，资助金额 1.2 万元。
（四）毕业生就业质量
1、2022 年学校毕业生总数 594 人，其中中专毕业生 356 人、职普融通
毕业生 238 人。从专业情况看，计算机应用专业 165 人、机电技术应用专
业 92 人、机械技工技术专业 17 人、建筑装饰技术专业 31 人、旅游服务与

7
管理专业 21 人、商务日语专业 29 人、通信运营服务专业 1 人。
2、各生源所在地毕业生人数：辽宁省大连市生源 383 人；辽宁省内其
他市生源 56 人；辽宁省外生源 155 人。
3、从就业情况看，学校整体就业率 98.48%，对口就业率 88.24%，其
中直接就业 86 人，直接就业率 14.48%；升学 498 人（普通高考升学 389 人，
3+2 贯通升学 107 人，出国留学 2 人），升学率 83.84%，平均起薪工资 3562
元。
⑴计算机应用专业毕业生 165 人，就业率 100%，对口就业率 88.24%，
其中直接就业 34 人，直接就业率 20.61%，升学 131 人（普通高考升学 64
人，3+2 贯通升学 66 人，出国留学 1 人），升学率 79.39%，平均起薪工资
3562 元；
⑵机电技术应用专业毕业生 92 人，就业率 100%，对口就业率 90%，其
中直接就业 20 人，直接就业率 21.74%，升学 72 人（普通高考升学 40 人，
3+2 贯通升学 32 人），升学率 78.26%，平均起薪工资 3790 元；
⑶机械加工技术专业毕业生 17 人，就业率 100%，对口就业率 100%，
其中直接就业 3 人，直接就业率 17.65%，升学 15 人（普通高考升学 5 人，
3+2 贯通升学 9 人），升学率 82.35%，平均起薪工资 3500 元；
⑷建筑装饰技术专业毕业生 31 人，就业率 100%，对口就业率 100%，
其中直接就业 8 人，直接就业率 25.81%，升学 23 人（普通高考升学 23 人），
升学率 74.19%，平均起薪工资 3600 元；
⑸旅游服务与管理专业毕业生 21 人，就业率 95.24%，对口就业率 50%，
其中直接就业 6 人，直接就业率 28.57%，升学 14 人（普通高考升学 14 人），

8
升学率 66.67%，平均起薪工资 3667 元；
⑹商务日语专业毕业生 29 人，就业率 100%，对口就业率 92.31%，其
中直接就业 13 人，直接就业率 44.83%，升学 16 人（普通高考升学 16 人），
升学率 55.17%，平均起薪工资 3146 元；
⑺通信运营服务专业毕业生 1 人，就业率 100%，对口就业率 100%，其
中直接就业 1 人，直接就业率 100%，平均起薪工资 3500 元。
（五）职业发展
1、学习能力。学校通过三教改革，从教师、教材、教法三方面不断进
行新的模式、方法、手段等来促进学生学会学习，培养学生的学习能力。
在公共基础课教学中，为满足学生升学需要，学校将语、数、外三门课程
一直开到第五学期，因此，在 2022 年的中职对口升学单招考试中，尽管有
阶段性疫情的影响，同时 90%的学生能够坚持学业，在考试中取得优异的成
绩，顺利考入高职院校继续进行学习。在专业课教学中，学校加强推进“岗
课赛证”相融合的形式，通过 1+X 证书、职业资格证书考试等，以及职业
技能大赛等提升以证、赛促学。经已就读高职院校的毕业生反馈，将继续
升入本科院校，之前所获得的职业技能等级证书或职业资格证书在高校继
续升学及就业两个方面均有较大的学业助力。
学校重点推进教学评价体系的建立。注重学生的过程性评价，通过周
考、月考、活动、校内文化节等各种形式促进学生的全面发展。持续使用
“必由学”学习诊断系统，对学业知识的评价进行数据处理和分析，为目
标教学和改善教学质量提供有效的数据和诊断，对每一名学生进行详细、
全面的增值性评价，找到学习过程中的问题，让学生的学习更高效。通过

9
社会参与的评价，利用大数据指导教学，用教与学的过程中产生的数据来
诊断教与学目标达成的程度，并对未达成的原因进行认知和知识等方面的
统计分析，实时进行调整改善，使教与学得到持续的改进。由此得到的评
价结果对于教师建立目标导向的课堂教学有重要的作用。在使用“必由学”
学习诊断系统的过程中，任课教师利用对基于数据产生的分析，结合实际
教学，完成学情分析，采取有效的分层次教学手段等，全面促进教学评价。
2、岗位适应能力、岗位迁移能力。根据学生就业所面向的就业职业专
业群、岗位群，在修（制）订人才培养方案时，加大公共基础课、通识教
育、专业基础课的教学，使得学生掌握本专业相关的技能外，能够延展到
本专业所在的专业群、岗位群。如在计算机专业的 CAD 课程中，对学生进
行机械类或是建筑设计类等的知识学习，对学生未来使用相关技能有良好
的促进作用，也使学生具有岗位适应能力和迁移能力。与此同时，学校根
据人才知识、能力、素质的需要进行实践教学内容的改革，增开了设计性、
应用性、综合性实训项目，增加了现场模拟教学和岗位实训，把“教、学、
做”有机结合起来，建立有利于培养学生的岗位适应能力、职业岗位变迁
能力的课程体系。在课程安排上，加强实践教学，充实课程实训内容，安
排相应的技能训练、模拟操作训练，并保证学生在校期间能够实时参加生
产性实训和岗位实习，突出实践教学，重点培养学生的专业技能和实践动
手能力，增强学生应对岗位适应能力、职业岗位变迁能力。
学校以技能大赛为抓手，培养学生专业技能和实践动手能力。通过每
年举办文化节活动、校内专业技能比赛等等，鼓励不同专业的学生可以跨

10
专业进行相同学科的展现学生良好的精神风貌和娴熟的职业技能，营造学
技能、比技能、拼技能的学习氛围。
3、创新创业能力。学校积极开展创新创业教育，从学生终身发展出发，
根据中职学生年龄、心智等特点，制定学生成长手册，树立敢想、敢干、
敢试、敢闯的自主创业新观念；树立学生人人有能力创业的新观念。使学
生牢固树立自主创业同样可以实现自身价值，创造辉煌人生的思想观念。
学校开展“综合之星”毕业生论坛活动，邀请创业成功或在事业上有所作
为的校友回校介绍创业经验，让在校生从中得到启发，认识到中职生同样
可以创大业，从而树立起自信心和自主创业的勇气。学校注重培养学生的
组织和管理能力，通过绿色天使、纠察队，以及学校各种大型活动的组织
策划和学生社团活动的开展，充分利用学生干部，放手让他们做，让他们
在参与管理过程中得到充分的锻炼和提高，同时，组织学生到企业岗位实
习，培养和锻炼他们的组织管理能力。学校积极开展创业技能训练，激发
学生的创造力，通过开展创业务实训练、营销技巧、商务沟通与交流、职
业礼仪等训练，进一步提高学生交流与沟通、开拓市场的能力。通过开展
文明风采大赛、趣味体育运动会、花好月圆篝火晚会、专业技能比赛、演
讲比赛等活动，为学生提供发现问题、解决问题、锻炼才干及施展才能的
机会。通过参加各类竞赛性、创新性活动，培养学生的创造力、想象力、
动手能力和交往能力，塑造他们的自信和个性品质。
（六）赛事情况
2022 年“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛-网店推
广竞赛，荣获一等奖。2022 年机械行业职业教育技能大赛机械安全能力测

11
评竟赛数控铣赛项，荣获一、二等奖。2022 年机械行业职业教育技能大赛
机械安全能力测评竟赛工业机器人赛项，荣获二等奖。2021 辽宁省职业院
校技能大赛工业机器人、装饰技能赛项、赛计算机维修与数据恢复，荣获
二等奖。2021 年大连市职业院校技能大赛工业机器人、酒店服务、网站开
发与制作、图形图像赛项项分别荣获第一名。2021 年大连市簿记计算器大
赛，荣获一等奖。2022 年大连职业院校技能大赛电子商务技能赛项，荣获
团体第一名。同时，学校承担了 2021 年全市职业院校技能大赛电子商务技
能赛项、工业机器人赛项和电子商务技能赛项和 2022 年第十三届大连市职
业技能竞赛平面设计赛项的组织实施工作，为大连市职业教育技能比赛和
大连市职业技能竞赛贡献一份力量。
三、教育教学质量
（一）专业建设质量
1、专业设置。学校现有 7 个专业，分别是计算机应用、机电技术应用、
通信运营服务、商务日语、机械加工技术、旅游服务与管理、建筑装饰技
术。2022 年，学校在原有的各专业建设的基础上，获得了较好的成绩。7
个专业都获评了 2022 年大连市星级专业称号，其中计算机应用、机电技术
应用、机械加工技术获得五星级；通信运营服务、商务日语、建筑装饰技
术获得四星级；旅游服务与管理获得三星级。通信运营服务、机械加工技
术、建筑装饰技术三个专业成为 1+X 证书试点专业；计算机应用专业获评
2022 年辽宁省现代学徒制示范专业；机电技术应用和计算机应用专业获评
辽宁省优质专业；计算机应用和通信运营服务专业群获评大连市职业院校
特色高水平专业群。

12
至 2022 年，学校的计算机应用、通信运营服务、机电技术应用三个专
业是国家级示范校重点建设专业，计算机应用、商务日语两个专业是辽宁
省重点专业；学校共有 4 个大连市学徒制试点专业， 1 个辽宁省学徒制试
点专业；6 个 1+X 证书试点专业；1 个辽宁省人才培养模式示范专业；1 个
辽宁省现代学徒制示范专业；7 个 2022 大连市星级专业；6 个专业为 3+2
中高职贯通培养。
2、专业结构调整。2022 年各个专业在本专业的专业结构、教学、比赛
等各个方面都进行了较大的改革与发展，全面促进专业的发展。
⑴计算机应用专业发展及建设成果。对接产业结构，深化产教融合。
根据辽宁省“十四五”规划纲要内容，计算机应用专业合理调整对接产业
结构，借助于云计算、大数据、物联网、移动互联等新一代信息技术，推
动互联网与实体经济融合发展，“互联网+服务外包”模式快速发展，服务
外包企业稳步向高技术、高附加值业务转型。深度参与“一带一路”建设，
积极发展软件出口和服务外包业务。充分发挥国家重点建设项目计算机应
用及软件技术实训基地作用，与东软集团、大连华信计算机技术股份有限
公司、大连伟岸纵横科技有限公司、大连爱丁数码科技有限公司、澳鹏数
据科技（上海）有限公司大连分公司、北京萌科科技有限公司、大连蓝心
信息技术有限公司、大连德业欣信息技术有限公司等 15 余家企业深度合作，
开展动漫、VR、AR、3D 打印、UI 设计、人工智能等生产性实训项目。
深入开展现代学徒制试点工作，建设“校企合作、师傅带徒、工学结
合、产教一体”的人才培养模式，形成现代学徒制试点典型案例并公开发
表。计算机应用专业是大连市第二批现代学徒制试点专业，2022 年，积极

13
申报职业教育人才培养模式改革示范专业，并获批成为辽宁省现代学徒制
示范专业，现代学徒制试点工作在大连市相关媒体得到了多次报道。
加强专业教师队伍建设。计算机专业的任课教师，在教科研工作中取
得了丰硕成果，专业带头人王正斌多次承担国家、省、市级竞赛评委工作，
李俊鹏代表大连参加全国优秀班主任能力大赛，对全市信息技术教师进行
培训。组织专业教师到大连蓝心科技有限进行岗位实践研修，学习 AI 技术，
所有教师虚心向企业一线专家请教，进一步了解企业的生产组织方式、工
艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、
技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践
中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准，开阔了眼
界，为推进学校专业建设、深化“工学结合”培养模式等方面的改革创新
拓宽了思路。
积极组织参加各项技能比赛。计算机应用专业代表大连市参加了辽宁
省职业教育技能大赛——“计算机检测维修与数据恢复”赛项比赛，取得
二等奖；参加了辽宁省职业教育技能大赛——“虚拟现实（VR）制作与应
用”赛项比赛，取得二等奖；承办了第十三届大连市职业技能竞赛平面设
计赛项，学校高度重视、精心组织、积极参与，圆满完成各项竞赛任务。
学校学生取得了第三、四、五名的成绩，分别获得“大连市平面设计职业
（工种）技术能手”荣誉称号和“大连市平面设计职业（工种）技术优胜
者”荣誉称号。组织校内打字比赛和办公软件操作比赛，技能大赛不仅“赛
学生”，更是“赛教师”，进一步明确了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”
的赛事理念，让教师在指导学生备战时，主动更新教学观念，创新教学方

14
法，从而提高专业能力和教学水平。
完成“1+X”WEB 前端开发（初级）、界面设计（初级）和 WPS 办公软件
应用（中级）职业技能等级考试教学工作。按照工信部、北京金山科技有
限公司和腾讯公司统一部署，计算机应用专业成功申报“1+X”Web 前端开
发、界面设计和 WPS 办公软件应用职业技能等级考试考核站点。学校借鉴
现代学徒制的优秀经验，校企联合共同制定 WEB 前端开发、界面设计和 WPS
办公软件应用生产性实训项目计划，践行学训一体，课岗融合，将专业教
学的理念和质量提升到更高层次。
完成辽宁省中职优质专业和大连市“双高”建设专业群工作。重点打
造智能制造专业群，实施学科专业交叉融合提质工程，打造特色高水平专
业群。基于 1+X 背景实施岗课赛证融通，按“平台+模块+拓展”专业群课
程体系构建模式，构建底层可共享、中层可融合、上层可互选的专业群课
程体系。通过对智能制造相关企业进行调研，依据智能制造生产流程的逻
辑顺序，梳理智能制造专业群核心岗位能力要求，将工业机器人应用编程、
机械产品三维模型设计、WPS办公应用等X证书的内容融入相应的学习领域，
开发智能制造专业群课程体系。完成 1 项大连市教学研究与改革 1+X 相关
的重点课题。2022 年组织 180 名学生参加 1+X 证书试点考试，获证率达到
80%以上。完成虚拟现实实训室建设。构筑学校自身的 VR 平台、VR 资源库，
体系化的 VR 教育平台可以覆盖专业群相关课程资源，创新学校信息化教学
手段，可以汇聚实训室教研成果，VR 内容等，为学校的教学积累和创新产
生巨大的推动力。虚拟现实实训室中融合了机电类、机械类课程资源，与
企业共同制作课程资源，实现虚实结合，解决了无法现场真实体验的问题。

15
在教育部高等学校科学研究发展中心《虚拟仿真技术在职业教育教学中的
创新应用》专项课题申报中，进行了《“VR+党史学习”智慧基地建设路径
的探索和研究》的课题申报。校企共建，完善模块化课程资源建设，建设 1
个计算机应用专业教学资源库，专业课程共 18 门，其中《办公实用技能》
《计算机组装与维修案例教程》《FLASH 动画案例教程》《3DMAX 三维动画制
作》《计算机网络技术》《PHOTOSHOP 图形图像处理》《网站开发与制作》《计
算机程序设计》《多媒体技术应用》《影视制作技术》《UI 设计》《常用工具
软件》已经完成教学资源建设，60%以上课程可以实现线上与线下混合式教
学。按照“生产、教学、科研、职业技能鉴定、社会服务”五位一体建设
思路，依托虚拟现实实训室，通过 VR、互联网、大数据、云平台、5G 等信
息技术，建设了元宇宙党史教学平台，专业教师与北京萌科科技有限公司
共同开发了《VR 全景视频制作实用手册》特色校本教材，用于人才培养和
社会培训。
与森深（大连）数字科技有限公司共建校企合作命运共同体，承接全
国会计考试工作，完成 3175 台次计算机维护服务。为达到考试条件要求，
计算机专业对实训基地所有电脑进行维护，对实训基地环境更新建设，配
备完善了监控系统。为考试顺利举行进行了大量扎实细致的安排，同时对
考试全过程可能出现的断电、断网和疫情等突发事件进行模拟演练，确保
考试系统稳定运行、疫情防控落实落地、现场秩序安全有序。承办各级各
类大赛 5 次，服务社会人员 200 人次。
⑵机电技术专业发展及建设成果。2022 年参加辽宁省第十九届职业院
校技能大赛机器人技术应用赛项获第三名。代表大连市参加全国职业院校

16
技能大赛工业机器人应用赛项的比赛。2022 年机械行业职业教育技能大赛
机械安全能力测评竟赛工业机器人赛项获二，三等奖。获辽宁省中职优质
专业、辽宁省现代学徒制示范专业称号，大连市“双高”建设专业。建设
工业机器人技术课程精品课，申请大连市精品课程建设项目。完成电工技
能和工业机器人技术两门校本课程建设。哑铃生产线申请专利 5 项。建设
工业机器人虚拟仿真和数字孪生实训室。维修电工和工业机器人应用编程
1+X 证书考试 60 人，通过率 100%。
与江苏汇博机器人股份有限公司开展深度校企合作，共同探索 1+X 证
书试点工作。企业捐赠 165 万元的虚拟仿真实训软件及数字孪生软件，继
续深入开展工业机器人应用编程 1+X 证书试点工作，组织 1+X 证书培训和
电工技能专项能力培训 144 人次。
⑶通信运营服务专业发展及建设成果。根据国家和省市职业教育改革
发展相关政策、地域经济发展需要和企业对人才的要求，通信运营服务专
业不断完善人才培养方案；继续与辽宁建筑职业学院合作，招收 20 名“3+2”
中高职贯通电子商务专业学生，满足有升学意愿的学生就读高职院校。学
校与大连芬尼湾文化传媒有限公司合作共建校外实践教学基地，开展“直
播电商实操”生产性实训，在企业师傅指导下，学生实践新媒体账号打造、
新媒体视频制作与内容创作、直播电商选品、主播打造等内容。
 专业教学方面，教师中逐步探索岗课赛证融通，21 级开设 PS 图形图像
处理、视觉营销与设计、搜索引擎优化、新媒体数据分析等专业课程，成
功申报网店运营推广 1+x 职业技能等级考试试点。平日教学内容融入 1+x
考试内容和职业院校技能大赛电子商务技能比赛内容，同时按照企业岗位

17
用人职业素养标准要求学生；承办大连市职业院校技能大赛电子商务技能
线上比赛荣获团体第一名，11 月份承办 2022 年大连市职业院校技能大赛电
子商务技能线下比赛，两个代表队分别荣获团体第一名和第三名的好成绩。
 师资建设方面，组织 3 名教师参加网店运营推广 1+x 培训获得初级培
训师资格；1 名教师参加国家级培训财经商贸类教学能力提升项目培训；2
名教师参加 2022 年“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能技能
大赛-网店推广竞赛，分别获得一等奖和二等奖的好成绩；1 名专任教师参
加辽宁省班主任职业技能竞赛荣获二等奖。
 社会影响方面，在疫情线上授课期间，与企业合作开发电商直播课程，
已开发六期电商直播系列图文课程，有 1600 多人次在线学习。还进行了大
连市农村农业局高素质农民培训（电商班）项目投标工作，成功中标，项
目金额 35.9 万元。标志着通信运营服务专业对外培训教学设计与培训管理
等方面得到社会领域的认可。
⑷商务日语专业发展及建设成果。商务日语专业成功的申报大连市第
三批学徒制试点，两年来学校与企业积极的推进此项工作，校企双方多次
研讨学徒制工作中存在的问题并提出解决方案。为了突出商务日语专业的
社会育人功能，开发赴日人员的培训教材，对 200 多名准备赴日本企业工
作及留学的人员开展日语和就职前的技能培训。通过培训，学员能掌握日
语的基础常识、日本礼仪，以及就职前的一些职业技能。
⑸机械加工技术专业发展及建设成果。根据国家和省市职业教育改革
发展相关政策，机械加工技术专业教师在经过近一年的时间，通过电话、
网络、走访等形式调研中职学校、辽宁省内高职院校和大连地区的企业，

18
根据人才培养的需求整理制定了 2022 年机械加工技术人才培养方案；2022
年与辽宁机电职业技术学院数控技术专业合作 3+2，招生 30 人。2022 届毕
业生，16 人考入高职院校。2022 年获批教育部第四批 1+X 证书制度“机械
产品三维模型设计 ”项目试点。2022 年机械行业职业教育技能大赛机械安
全能力测评竟赛数控铣赛项获一等奖。加强专业内部建设，在教学中体现
“以赛促教、以教保赛”的指导思想，分层次、分阶段实施教学。校内每
学期根据国赛标准组织校内“数控车床”、“机械制图”竞赛，选拔选手，
校外参加大连市组织的机械 CAD 制图比赛，通过比赛，提高了本专业教师
教学水平，有效促进了教学质量的提升。
⑹旅游服务与管理专业发展及建设成果。本学年度继续与亲子猫（北
京）国际教育科技有限公司开展深度校企合作，共同探索 1+X 证书试点工
作。旅游专业已申请并建设了研学旅行策划与管理（EEPM）初级考核站点。
继续深入开展研学旅行策划与管理（EEPM）初级培训试点工作，组织 1+X
证书培训 51 人。与“三脚架工业游”有限公司合作，以线上线下并行的方
式向社会介绍并推广大连优秀制造企业的产品生产过程、企业文化、企业
家和艺术家的成功事迹等。
⑺建筑装饰专业发展及建设成果。参加辽宁省第十九届职业院校技能
大赛建筑装饰技能赛项（中职组）比赛，建筑装饰技术专业两支代表队分
别取得了团体第一名和第三名的优异成绩。以赛促教、以赛促学、岗课赛
证融合的教学理念， 2022 年获批教育部第四批 1+X 证书制度“室内设计职
业技能等级证书”项目试点。将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、
教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的 有机衔接，提升职业教育

19
质量和学生就业能力。2022 年 7 月份两位老师参加中国室内装饰协会组织
的室内设计职业技能等级证书中级考评员培训并顺利获得中级考评员资格。
2022 年本专业与辽宁建筑职业技术学院建筑工程技术专业合作 3+2，招生
24 人。2022 届建筑装饰技术专业毕业生，27 人考入高职院校。
3、人才培养方案调整。学校一直坚决贯彻教育部颁布的《关于职业院
校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，结合大连市的人才培养
方案的会议精神要求，在 2021 级人才培养方案的基础上，对 2022 级人才
培养方案进行了修订，内容涉及到按照国家下发的公共基础课课程方案、
课程标准、各类文件等，调整部分公共基础课程的学时。在专业课方面修
订了参加 1+X 试点专业、学徒制专业的部分课程，以适应相关教学安排与
要求。各专业三年制总课时在 3350 至 3370 之间。公共基础课占总课时 35%
左右，专业课占 65%左右。开足开齐各公共基础必修课和公共选修课。各类
选修课占总课时的 13%左右。突出公共基础课中的思想政治、历史、美育以
及常识类的课程，同时突出学校的思想政治教育特色，开设雷锋精神教育、
国防教育等特色课程。继续实行 2.5+0.5 学制，保证岗位实习实践教学学
时。实践学时占总课时的 65%左右。学校在人才培养方案的调整中，充分发
挥专家指导委员会和校企合作委员会的作用，在做好调研的基础上，完成
人才培养方案的修订工作，并经学校党政工团核心组审核通过后，呈报上
级教育部门进行审批，审批通过的人才培养方案，在学校网站进行公布并
具体实施。
（二）学校公共基础课、课程建设、教学方法改革、信息化教学、数
字化教学资源建设、师资队伍建设、教材建设等情况

20
1、公共基础课。学校稳步推进公共基础课课程体系的改革与建设，
全面推进《大连市教育局关于中等职业学校全面开展公共基础课课程改革
的指导意见》中提出的各项要求，以培育学生核心素养为重点，落实到学
科实际教学中。
任课教师以 2020 年教育部下发《课程标准》为准则，将课程标准的研
究、落实放在校本研训中，任课教师通过学习公共基础学科的课程标准、
学科教研活动、分析学情等，对公共基础课的核心素养进行积极探索及归
纳，体现不同的学科特点，并落实到学科实际教学中。公共基础课任课教
师积极参加国家级课程标准培训，从政策、标准落实等方面抓好公共基础
课教学工作。
一把手校长亲临教学第一线，主抓课程体系建设工作。在 2021 年将课
程思政目标作为学科三维目标重点建设内容的基础上，2022 年结合学校开
展的学习雷锋精神特色思想政治教育，围绕雷锋精神进行了更加深入的公
共基础课课程思政目标设计，使公共基础课教师在课程教学的三维目标设
计，特别是在课程思政方面取得了较好的成绩。同时，公共基础课教师总
结教学实践经验，撰写论文、进行课题研究、参加各级各类比赛，进而推
动公共基础课教育教学工作的不断提升。
2、课程建设。在课程建设上，学校从人才培养方案、课程标准开始，
抓课程建设的总源头，结合学校德育工作方案，抓好课程思政教学工作，
从而抓好课程的三维目标建设，进而抓好课程建设。2022 年学校将已汇编
的专业课程标准进行了部分修订，继续开展全面系统的课程建设改革。尽
管因疫情防控要求进行线上教学，但在课程建设中依然能够按照要求不断

21
完成各个建设目标，保证课程建设的有序进行。
学校根据上级提出的改革措施及要求，积极探索产教融合、校企合作
办学途径，完善技术技能人才培养模式，提出以技术为核心打造专业群的
理念建设专业课程。围绕专业群建设，开设相关专业群中各专业基础课程，
如智能制造专业 CAD 课程，体现了每个专业该课程的相同特点，又呈现出
不同的技术要求。与此同时，各专业将本专业课程以技术的形式进行分解
与归纳，根据专业的不同，在校期间要求学生掌握 4 至 7 项技术，每项技
术下对应要掌握该门技术应学习的学科。通过打造以技术为核心的专业群
建设，专业课程建设稳步提升。
3、教学方法改革。在课程建设同时，作为课程建设的主要实施载体，
学校积极推进课堂教学模式改革。运用多种教学方法。坚持“做中学，做
中教”，调动学生学习的积极性，提高教学的实效性。根据学科特点，采用
不同的教学方法。在专业课教学中，则用项目教学以及任务教学等方法。
在生产性实训课程中，根据专业的特点，实行项目模拟操作。通过教学方
法的不断改革，使学生在课堂中能够全员参与到教与学之中，在学校就能
实践企业用于生产的真实项目，在实践中锻炼实际工作能力，并体察到自
身的不足之处，加强学习，切实促进教与学。
4、信息化教学。积极创建校本课程资源，以教学精品课程评选为抓手，
对优质教学资源的创建与制作提供教学助力。疫情防控期间的线上教学阶
段，学校利用钉钉云课堂、钉钉直播平台有效的开展线上教学，为了保障
教学工作的稳步开展，科学制定了线上远程教学实施方案，组织教师开展
网络远程教学活动效果良好。同时，学校的教科研活动、教师培训也利用

22
云课堂平台顺利开展。学校推广使用学生学习资源平台帮助学生通过资源
平台预习课程，课堂中使用数字化手段完成课堂评价，课后完成作业任务，
运用信息化手段整合碎片化的时间，达到更为有效学习的目的。
5、数字化教学资源建设。学校教学资源库主要包括：现代信息技术课
件、微课资源包、电子试题集、教学设计夹。组织教师开展教学精品课校
本资源的制作与收集工作，收录全体教师一门精品课程资源。与企业合作
共同创建精品课程资源 25 门。
6、师资队伍建设。学校师资队伍由校内专任教师、校内兼课教师、校
外兼职教师、校外兼课教师，以及校内教辅人员，共五部分组成。其中，
校内专任教师包括公共基础课教师、专业基础课教师、专业实操课教师及
实习实训指导教师。学校在原有全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，
省级优秀教师 1 人，省级教学名师 1 人，省级专业带头人 1 人、市级领军
人物 2 人、市级学科带头人 1 人、市级优秀教师 3 人、市级优秀教育工作
者 1 人、市级优秀青年教师 1 人、市级优秀班主任 10 人、市级德育先进工
作者 3 人、“三育人”标兵 2 人、市区级骨干教师 22 人、专业管理负责人 7
人、全国“双师型”典型案例教师 1 人，机械大类机电应用技术专业世界
技能大赛全国遴选比赛裁判 1 人，全国职业教育技能大赛计算机类裁判 1
人，教学诊断与改进工作市级专家 3 人，市级德育专家 2 人的基础上，现
又增加了市级德育专家 1 人、市级思想政治教育专家 1 人、市级优秀教师 3
人，区级骨干教师 6 人。师资队伍建设工作稳步提升。
7、教材建设。2022 年公共基础课使用规划教材的比例为 100%，专业
课使用规划教材的比例为 70%，教师自行编写校本教材《大美综合》、《学雷

23
锋行动指导手册》、《读〈雷锋日记〉做雷锋式好青年》、《雷锋精神教育》、
《校园雷锋文化读本》5 本。
（三）实施“职教高考”制度情况
学校始终坚持做好职教高考工作，面向符合当年高考报名条件的学生，
开展单独招生考试录取。按照《关于进一步完善职业教育对口升学考试招
生工作的意见》，保障职业院校学生在升学方面享有平等机会。2022 年，学
校共组织 262 名学生参加职教高考报名，并在 5 月份组织学生参加了辽宁
省 2022 年高等职业院校单独招生考试，通过职教高考均已顺利升入理想高
职院校。
四、政策落实质量
（一）国家和地方政策落实
学校组织全校教职工，认真学习了 2022 年 4 月 20 日第十三届全国人
民代表大会常务委员会第三十四次会议修订的《中华人民共和国职业教育
法》（以下简称《职业教育法》），认真贯彻《职业教育法》，融入学校的办
学方向和办学理念：
1、加强思想政治教育，坚持立德树人，始终突出职业教育的教育属性。
《职业教育法》第四条指出：职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持
社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚
持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化
能力，坚持面向人人、因材施教。学校始终坚持“学习三年、当兵三年、
受益终生”的校训，坚持用雷锋精神育人，成为全国第一个学雷锋楷模单
位、辽宁省雷锋式学校、大连市三育人示范学校；坚持校企合作，被评为

24
全国校企合作典型案例；坚持“一切为了学生”，为国家培养了 2 万多名毕
业生，受到用人单位和家长的好评，成为大连市中职学校中唯一的“家长
示范学校”。
2、以科学研究为引领，不断探索人才培养模式 提升职业教育的办学
质量。《职业教育法》第十一条指出：实施职业教育应当根据经济社会发展
需要，结合职业分类、职业标准、职业发展需求，制定教育标准或者培训
方案，实行学历证书及其他学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技
能等级证书制度。学校多年来始终坚持深入进行教研与科研，承担了省、
市级重点课题的研究。针对学历证书和职业技能等级证书制度实施中存在
的问题，撰写了《中职学校“1＋X”证书制度有效实施策略研究》的咨询
报告（附后），为我市十四五规划目标实现所需职业人才的培养，提出意见
和建议。
3、积极进行教育改革，实现职业教育与普通教育相互融通，为学生成
才搭建立交桥。《职业教育法》第十四条指出：国家建立健全适应经济社会
发展需要，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普
通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代
职业教育体系。学校从 2003 年开始，就开始创办职普融通的大连市综合高
级中学，在执行普通高中的课程体系的同时，开设了职业技能课程，并规
定综合高中的学生在取得普通高中的毕业证同时，必须取得人社部颁发的
职业资格证书方可毕业。学生的双证率已达到 100%。学校成为大连市普职
融通特色项目学校，也是辽宁省职业教育与普通教育相互融通最早的学校。
4、坚持以黄炎培职业教育思想为指导，在教育行政部门和中华职业教

26
（四）学校治理情况
1、继续加强现代职业学校治理体系的建设，提升学校治理水平。以章
程为制度核心，完善“有法可依，规定明确，细则详实，流程科学”的学
校制度体系。力争在 2023 年打造职业教育内部质量保障体系示范学校。
2、更深入进行学校办学体制和管理体制改革，增强学校办学活力。持
续坚持以“去中心化”管理理论指导下的“扁、平、化”管理模式，实行
工作项目责任制，增强教职工参与学校管理的自主权。
3、完善学校内部控制机制，达到高水平的治理标准。以制度化的内部
控制和一体化的内部质量保证体系建设为重点，形成了“分工明确、责任
压实、考核严谨”的内部控制机制，提升学校高水平的治理标准。
（五）立德树人德育工作情况
学校 2021 年正式成立 2 个校级名班主任工作室，之后又积极响应国家
“大思政”教育精神，成立了两个校级思政课程教学创新团队，开展了一
系列德育研修培训和经验交流活动，以加强学校德育专业化水平。其中，
王海欧名班主任工作室通过市级名班主任工作室遴选，韩晶老师负责的心
理健康与职业生涯科目教学团队通过市级遴选，均取得大连市教育局的授
牌和认证。
王海欧老师负责德育团队的日常管理工作，在学校党政工团核心领导
下，制定了建设实施方案和阶段工作计划，确立了“微光荧然 幸福如炬”
的团队文化，编创德育工作室微信公众号和视频号，开启了公开视域下的
德育教育科研活动，累计发布 40 多件原创作品，提出了《树思政教育旗帜
守班级教育阵地》的工作方法与典型案例，积极协同学校党政工团组织，

27
指导青马腾飞学社，开展了“悦读伴我成长”、“喜迎二十大 学习向未
来”“技能成才 强国有我”等系列主题活动，并在市级团队培训中交流展
示，得到上级领导及业内同行认同与好评。主持人王海欧老师再次荣获市
级“德育优秀工作者”，工作室成员李俊鹏老师荣获大连市“优秀教师”称
号，并先后代表学校参加了本学年度省市、国家级班主任能力比赛，取得
佳绩。累计 6 人次荣获市级优秀班主任称号，10 余次在新闻媒体发布团队
活动动态。
2022 年 6 月，王海欧、李冬雪、徐金荣主编《读〈雷锋日记〉做雷锋
式好青年》校本教材，开发配套校本课程，荣获市级优秀校本课，助力学
校荣获省级雷锋特色学校。王海欧、张雯雯分别主持申报大连市雷锋精神
教育专项课题，并成功立项、开题，进入中期研究阶段。同时，王海欧、
马荣、李俊鹏等撰写多篇德育论文在国家级期刊公开发表，王婧宇“匠心
传承与文化交融——版画珍珠之藏书票的设计与制作”荣获 2021 年辽宁省
职业院校课程思政教学典型案例，这些都为学校在大连“雷锋式”学校联
盟中担当牵头单位，以及实施大中小学思政一体化建设发挥了积极促进作
用。
（六）党建引领
2022 年学校党支部深入开展学习贯彻党的十九大和十九届历次全会、
党的二十大精神，围绕喜迎“党的二十大的胜利召开”的主题，以习近平
新时代中国特色社会主义思想为指导，以建设“雷锋精神教育”特色学校
为契机，以加强和规范党内政治生活为重点，围绕学校中心工作，不断提
高党建工作质量，切实加强和改进党的思想、组织和作风建设，完成了上

28
级部署的各项工作任务，推进学校各项工作更好的发展。
1、制定德育工作方案，建立立德树人体系，总结思想政治和德育典型
案例
⑴承办大连市大中小学思政一体化建设同上“新时代雷锋精神”主题
思政课活动。
为贯彻落实《大连市大中小学思想政治教育一体化建设工作实施方案》，
打造大连市大中小学思想政治教育一体化建设特色品牌，进一步弘扬新时

29
社会主义核心价值观，以党建引领德育工作，健全德技并修、工学结合育
人机制，2021 年末，在学校党支部书记金小河同志的亲自带领下，学校德
育教研室总结学校德育工作经验，撰写了《以雷锋为楷模，深入进行理想
信念和社会主义价值观教育》、《以军事化管理为特色的学生行为规范养成
教育》、《选优配强建队伍 三全育人有保障》等三篇德育典型案例，并在大
连职教风采栏目先后发表。三篇德育典型案例分别从精神引领、行为规范
和队伍保障等三个方面对学校的德育工作进行了总结，对大连市大中小学
思想政治一体化建设提供了宝贵经验。
2、形成具有中等职业教育特点的党建工作模式
⑴加强队伍建设，规范党内政治生活
2022 年初，学校党支部制定了周密的工作计划并按计划组织开展党建
工作。用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，加强党建理论知识的学
习，强化“四个意识”，增强“四个自信”，认真落实“三会一课”制度，
按时召开支部委员会、党员大会、党小组会、集体学习以及自学，并在年
初按照要求开展了民主生活会和组织生活会。按照规定进行了党支部书记
讲党课和红色经典课堂活动，每名党员都认真书写学习笔记。通过定期开
展活动，丰富党内政治生活。半年内组织党课学习 11 次、党员大会 2 次、
学生红色经典课堂 3 次。内容有: “雷锋精神•匠心传承”、新时代雷锋精
神、《习近平总书记关于总体国家安全观论述摘编》《中华人民共和国国家
安全法》新修订的《职业教育法》《中共中央国务院关于表彰北京冬奥会、
冬残奥会突出贡献集体和突出贡献个人的决定》《由教育部职成司、人民网
以线上会议形式举办的“悦读伴我成长”职教学生读党报》《习近平总书记

30
在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话》，中央组织部会同
中央主要新闻媒体制作的优秀共产党员事迹报道、共产党员网发布的《全
国党员教育优秀课件节目推荐（第 12 期）》，“党课开讲啦”节目《一个大
学校长的红色特工传奇》《中共中央 国务院 中央军委 关于给翟志刚、王
亚平颁发“二级航天功勋奖章” 授予叶光富“英雄航天员”荣誉称号并颁
发“三级航天功勋奖章”的决定》《以史为鉴，开创未来——党的十九届六
中全会精神解读（一）、（二）》《党领导人民社会主义革命和建设奋斗史（上）》
等。
⑵强化党建工作，扎实推进党建标准化建设
认真贯彻落实党建标准化建设方案，结合实际制定学校党支部标准化
建设推进计划，对标对表，认真查找存在的问题，制定切实可行的工作措
施，逐项整改落实。同时，大力推动党员活动阵地标准化建设，重新装饰
了党员活动室，调整了党员阅读内容，做到了有醒目的“党员活动室”标
志牌、标准规范的党旗、入党誓词、党员义务权利、“三会一课”制度、民
主评议党员制度，有党务公开内容，有满足本支部党员活动的桌椅，党建
氛围更加浓厚。
⑶加强学习教育，不断强化政治引领
不断加强党员思想政治教育，引导全体党员坚定理想信念，树立正确
的世界观、人生观、价值观，始终保持清醒的政治头脑。以党的十九届历
次全会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平总书记系列
重要讲话精神为主要内容，抓好理想信念教育，牢固树立“四个意识”，坚
定“四个自信”，做到“两个维护”、“四个服从”；以《党章》《中国共产党

31
纪律处分条例》为主要内容，抓好党纪党风建设，强化政治纪律和组织纪
律；以意识形态教育为重点，筑牢党员干部思想意识防线。继续创新学习
方式，在组织党员参加学校党支部的学习培训的同时，积极推进党员的线
上学习，组织动员党员及全体教职工利用“学习强国”APP、“甘井子发布”
APP 及“党课开讲了”、“小海马”基层理论宣讲活动等媒体学习。抓好“红
色经典课堂”活动，抓牢青年学生这一宣传的主阵地，开展以习近平新时
代中国特色社会主义思想及十九届历次全会精神、“四史学习”教育为重点
的形势政策宣传教育，组织“红色经典课堂”3 次，学员达 200 多人。
⑷突出工作重点，加强党员队伍日常管理
学校党支部在认真抓好党员队伍思想建设的同时，继续以推进“两学
一做”学习教育常态化制度化为载体，开展“喜迎二十大，永远跟党走，
传承雷锋志，奋进新时代”主题教育活动，进一步增强党组织的凝聚力，
夯实战斗堡垒的“根基”。以“三会一课”为主要内容，定期组织集中学习、
党员民主评议、按期缴纳党费等，加强党员考核管理，提高党性修养，教
育引导党员干部发挥好示范引领作用。
⑸强化廉洁教育，推进党风廉政建设
学校党支部高度重视党风廉政建设工作，召开了党风廉政专题会议，
学校全体教职员工签署了师德师风责任书，党支部研究部署年度党风廉政
建设和反腐败工作，提出年度工作要点，结合工作实际制定党风廉政建设
和反腐败工作计划，并把党风廉政建设和反腐败工作责任分解到人，形成
党支部书记负总责，党支部纪检委员具体抓，其他党支部成员各司其责，
层层抓落实的工作局面。加强党风廉政教育及师德师风教育，加强对党员、

32
全体教师的理想信念和廉洁从教教育，以“教育领域‘微腐败’侵害群众
利益问题专项整治工作”为契机，组织全体教职工学习‘微腐败’专项整
治工作方案，学习抗疫英雄和“身边人”的模范事迹，师德师风建设进一
步强化。
⑹树立党建品牌，推动学校省级“雷锋精神教育”特色学校建设
学校党支部始终将以雷锋精神为内涵的军旅文化与校园文化紧密结合
起来，形成独特的党建特色。近年来，学校党支部始终将雷锋精神教育与
劳动教育、劳模教育、大国工匠精神教育紧密结合起来，创新高中阶段人
才普职融通培养模式，被大连市教育局评为“普职融合教育特色项目学校”，
学校特色办学经验被《基础教育参考》向全国介绍。近年来，学校先后被
国家教育部授予学校全国国防教育特色学校、“全国学雷锋楷模单位”、“全
国学雷锋示范基地”，“辽宁省教育系统雷锋式学校”、大连市“雷锋精神教
育”特色学校，学校的雷锋班被评为“全国五四红旗团支部”、团委被评为
“辽宁省先进团委”，学校被评为“辽宁省最美校园。”2022 年，学校通过
创建“雷锋精神教育”特色学校，学生以雷锋为人生的榜样战胜自我、自
信自强，行为规范、人格健全，精神面貌和学业水平都发生了根本性的变
化；教师敬业精神、师德师风建设和教育教学能力不断提升；学校的办学
水平不断提高，办学特色更加凸显，形成了德育工作的长效机制，德智体
美劳教育协调推进。
3、发挥党员先锋模范作用，承担中华职教学社第一届黄炎培思想研究
规划课题
为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育

33
高质量发展的意见》精神，进一步加强黄炎培职业教育思想的研究，同时
以课题为引领，以研促教，2021 年底，学校申报课题《中职学生德育内化
机制的研究》入选第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题立项名单。2022
年开学初，课题开题会在学校举办，课题主持人、党支部书记、校长金小

34
极开展校企合作，大力推行“校企合作、工学结合、与企业实现三个零距
离”的人才培养模式，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性，不断提
高学校服务经济社会发展的能力，全面提高学校的教育教学质量。
1、校企合作共同建设高素质的师资队伍。学校与企业密切合作全面提
高专业带头人的素质和能力，先后培养了多名专业带头人。通过采取课程
建设和校企服务等措施，培养具有较强的教学能力和实践能力的骨干教师，
提升其在专业教学、科研、实践中的能力，使骨干教师能主持课程研究，
参加企业的技术服务和项目开发。
2、校企合作共建校内外实训基地。学校与企业紧密合作完成了校内和
校外实训基地的建设任务。在原有的校外实训基地基础上，继续建设校外
实训基地，除与大连赉卡睦商务咨询有限公司共同建设的商务日语校内实
训基地外，机电技术专业与江苏汇博机器人有限公司建立了校内机电一体
化虚拟仿真生产性实训室，不仅满足了学校专业学生的实习实训，还对高
等职业院校师生进行培训。目前为止，每个专业都有与企业合作建立的校
内实训基地，保证了实习实训的课程开设达到 100%。
3、校企合作共同进行研发取得可喜成果。为了解决企业在实际生产中
遇到的技术性、管理性和经营性问题，学校与企业密切合作共同建立了研
发中心，将企业的难题作为主要研究项目，并将研发成果迅速转化为教学
案例，使学校教育更加适应企业对人才培养的需求。在机电技术应用专业
与长春合心机械有限公司共同建立了“中德合心教育大连技术研发中心”，
并以企业为主导，研制了汽车天窗曲率测量软件，工业机器人本体和曲率
检测软件系统，研发的汽车天窗曲率检测线体，已在生产中投入使用，并

35
获得国家专利的基础上，一把手校长牵头并引领专业管理负责人及专业教
师共同研究“一种用于哑铃生产的装配装置”再次获得国家专利。
4、校企合作加强对学生的德育教育，取得明显成效。学校制定了《坚
持立德树人、培养工匠精神方案》，并征求了校企合作委员会成员意见，
不断在实践中加以实施。根据方案的要求，学生从入校开始，在军训期间
就对学生进行企业文化教育和职业生涯教育，安排所有的学生到企业进行
参观学习。同时，以专业为单位开设“工匠精神”大讲堂，聘请企业的经
理、专家和技术能手到校给学生开设讲座。为了通过“工匠精神”大讲堂
活动能够更好的让学生受到教育，学校的德育教师还编辑了我国古、今工
匠精神人物事迹。
在不断完善校企合作的同时，开始探讨国际合作之路，目前正与大连
外国语大学国际教育学院进行洽谈，准备开拓国际合作共同发展之路。
（二）国际化办学与集团化办学情况
学校持续有力推进国际化办学项目，各项国际交流工作取得长足进步，
国际交流能力不断提升。2022 年教育部中国教育国际交流中心批复学校为
第七批中美“千校携手”项目学校，目前正在积极完成校校合作办学项目。
积极探索集团化办学之路，在继续牵头组织大连数字媒体职业教育集
团相关工作的同时，在 2021 年又参加了全国机械行业工业机器人与智能装
备职业教育集团，集团成员定期开展活动，实现了资源共享、优势互补的
目的。
（三）实施中国特色现代化学徒制情况
新《职业教育法》中明确提出“国家推行中国特色学徒制”。学校 5

36
个专业全部实施现代学徒制试点工作，机电技术应用和计算机应用专业是
辽宁省现代学徒制示范专业，通信运营服务、旅游服务与管理和商务日语
专业是大连市现代学徒制试点专业。学生入校将经历项目学习——岗位轮
训——生产实训——岗位实习四个学习实践环节，校企深度融合联动，实
ӑ和ᇅ葆嘶㌀联ࣜᵙ렂젝注䟱쀀ᴷ⴬드夝墯，机됕㘁崊밀ׁ텢ЖȬ든ӣ学ᔄ숈時턪㘊作џ젝为ฒ㸰ȡṙ�簑代学徒制䉪ą쬝㤇꣋텢Ӗൌ쳄 Ԯ醿䅓閑팮养딑쳑挀京ᇅ듘ᴈ�啪႖生ܕ余夲蹅⤀养ᰬ둎뛓Ⱋࠝ收ûᴓᔛ㥙精神䔤樞浥ป텣与糪才培养ᰬ듗ᜑ얄䚽合企旅ℱ式쐀 ӎ施텤ĬL䛮쳑撋��衩֕⡁躿ᄔӱ呱爙襐M䀀 ј퀀ј䛮쳑攀交樖㙏ݪą襷自身鑃Ф䨀代ป谀텥交

37
岗位实习和缓解企业招工难问题。同时积极与企业合作开展创业教育，培
养学生的创业意识，全力打造创业环境，激发创业兴趣，通过知识学习、
模拟训练、企业孵化、成果展示等环节，最终将学生的创业意识升华为创
新思维和创新能力，为学生的就业创业提供条件。
（五）开展“1+X”证书制度试点情况
学校是国家“1+X”证书制度试点学校，在创新实践“1+X”证书制度
试点方面进行了积极尝试。首先，建立三级联动工作机制。在校长的领导
下，教学管理统筹管理，各专业细化方案，具体落实通过落实周报制度，
及时汇总情况，及时解决问题，保证试点工作顺畅。其次，确定试点实施
方案。大力推动 1+X 证书制度试点工作与“成果导向+行动学习”教育教学
改革相互融合，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，将企业
标准与学校的专业人才培养目标融为一体，丰富教学资源，配套开设相关
课程，组织相关专家、学者、本专业的学科带头人、骨干教师开展专业配
套教材的开发与论证工作，及时将新工艺、新规范充实进入教材内容，不
断深化书证融通。第三，高质量推进试点实施。各专业以校企合作、教学
改革为基础，提高教学过程的实践性、开放性和职业性，结合学生实际，
通过实验、实训、实习三个关键环节的改革，引导课程设置、教学内容改
革，积极实行启发式、讨论式教学，形成了教法的升级创新。
目前，“1+X”证书试点已经覆盖所有专业，获批 8 个证书。相关专业
构建了“岗证课赛融合”的课程体系，专业共制定人才培养方案 7 个，建
设并开设育训结合的专业课程 7 门，完成师资培训 12 人次，5 名教师考取
了认证证书，学生培训 270 人次。

38
六、服务贡献质量
（一）服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、
服务学生发展，技术技能人才培养，以及用人单位满意度等方面情况
2022 年为社会培养输送毕业生 599 人（其中职普融通生 243 人），大
部分毕业生升入高校继续学习，部分学生在本地就业。对所安置的企业和
工作，学生满意，家长放心。企业对学校的毕业生也比较认可，普遍认为
学校大部分毕业生动手能力强，职业素质高，吃苦能力强，工作积极主动，
认真负责，用人单位满意度在 95%以上。
（二）社会服务
1、面向校内职普融通学生的技能培训
计算机应用专业为职普融通一、二年级学生进行培训 446 人，共 72 学
时，共计 4014 人次。通过理实一体化的教学形式开展培训，主要内容是办
公自动化和 PS 图形图像处理。通过技能培训使学生掌握 OFFICE 和
PHOTOSHOP 软件操作，学生还可以考取高新技术专项能力证书，提升学习自
信，为升入高校进行专业学习奠定了基础。
2、企业新员工和技术骨干的培训
⑴计算机应用专业为大连德业欣技术有限公司骨干员工进行培训，共
200 人，每年 40 学时，共计 1000 人次。通过线上和线下方式进行培训，主
要内容包括 1+X 界面设计和 WEB 前端开发职业技能等级证书、实用沟通技
巧等内容，通过技能培训使企业员工掌握国家 1+X 职业技能等级证书标准，
校企合作、产教融合，共同推动现代学徒制培养，完善人才培养方案，强
化职业育人课程体系，提升企业员工技能水平和就业竞争力。

39
⑵旅游服务与管理专业对发现王国新员工进行了岗前培训，参与培训
的新员工人数为 30 人，共 10 课时，共 38 人次，培训形式为线上培训。培
训主要内容是发现王国企业的介绍及企业文化的认知；发现王国具体部门
设置及工作流程；工作计划、工作汇报及方案的制定；如何与客人有效沟
通，完成服务。通过新员工培训，使刚入职的新员工了解本公司的企业文
化，熟知岗位职责和工作流程，进一步明确工作应用文的书写方式，以及
掌握如何与客人有效沟通的方法，使新员工提升了岗位认知，校企合作进
一步提升。
3、与行业协会合作开展培训
计算机应用专业与大连软件行业协会合作，对会员单位西格玛科技（大
连）有限公司进行企业员工培训，共 100 人，共 40 学时，共计 500 人次，
通过线上和线下相结合的方式进行培训，对企业人员进行团队协作、职业
素养、职业礼仪、安全规范等内容进行讲解，使企业员工对自己所在企业
文化理念有了更进一步的了解，学习并掌握了工作必备的安全知识，加强
安全防护意识，尤其是员工的职业素养和礼仪得到了相应提升。
4、与社会培训机构合作开展培训
商务日语专业与社会培训机构合作，通过早道日语平台，对准备到日
本企业工作的人员及日本留学人员开展日语和就职前的技能培训。培训人
次 108 人，培训 40 学时，共计 540 人次。通过培训，学员能掌握日语的基
础常识，以及就职前的一些简单技能。
5、面向小学生进行初级职业技能与劳动教育培训
为贯彻立德树人根本任务，培养学生的劳动意识，激发科学兴趣，培

40
养职业精神，经与实验小学多次协商，最终达成了两校合作意向，制定了
活动方案。2021 年 10 月 27 日，与大连市甘井子区实验小学签订《共建职
业启蒙教育劳动基地协议》。从 2021 年 10 月 27 日开始，学校每周为实验
小学 100 多名学生进行培训，培训为 16 学时，共计 200 人次。培训项目是
技能让生活变得更美好-中西餐台的布置；童心向党忆红景-红色故事课本
剧；收纳小达人-物品分类及收纳方法；助农电商小能手-大连农产品网络
视觉营销与推广；建设社会主义新农村-为农民伯伯设计绿色家园；机器人
培训（1）探月机器人（2）足球机器人（3）篮球机器人培训。
通过劳动教育和职业启蒙教育劳动基地的建立丰富了实践课程内容，
为学生们提供了多样的职业体验情境，让学生们亲身体验和感受不同职业
的同时，极大的激发了学生们的参与热情，树立了职业意识，磨练了学生
们的意志品质，促进了学生身心的全面发展。
（三）文化传承
学校与金阿山贝雕艺术馆共建“大连贝雕传承基地”，2022 年双方合
作共建“金阿山贝雕艺术”校园工匠精神传承工坊。与中国民间艺术最高
奖“山花奖”获得者、剪纸艺术家、庄河剪纸传承人韩月琴共建“韩月琴
剪纸传承基地”。学校与大连市文化馆和甘井子区文化馆进行馆校共建学
生实践基地，市、区两级文化馆的非遗部负责人定期到学校指导非遗传承
工作和活动。学校是大连市中职学校中唯一一个大连市文化馆分馆，大连
市文化馆孙凯老师作为省级非遗“长穗花鼓舞”的传承人，每周来学校指
导学生排练。学校聘请了非遗传承人为学校德技辅导员，与学校建立长期
的优秀文化传承校本教育，不仅让学生更多地接触非遗、熟悉非遗，更要

41
让非遗项目在青少年身上继承与发展。把非遗项目的传承纳入学校的教育
教学中，赋予非遗项目更加新鲜的保护力量，不仅形成了非遗传承的可持
续发展，更是发扬了中华优秀的民族传统文化，在青年一代获得更基础、
更牢固的文化自信。
（四）对口支援
1、为落实大连市与六盘水市开展东西部对口支援扶贫协作，学校在
“832 平台”与贵州农户成立的合盛源农产开发有限公司达成合作，采购
10.013 万元农产品，助力“黔货出山”。专门召开专题会议，研究对口支援
扶贫工作开展，与贵州农户建立了深厚的帮扶协作情谊，为巩固拓展脱贫
攻坚成果、全面推进乡村振兴贡献一份力量。
2、通信运营服务专业与企业兼职教师合作继续开发电商直播培训课程，
通过学校微信公众号和抖音平台向农户开设公益课堂。在校生利用所学开
展“学雷锋爱心助农”电商实践活动，为农户产生近万元水果、肉蛋等农
产品经济效益。
七、特色创新
（一）学校确定了坚持用雷锋精神育人、“一切为了学生的全面发展”
的办学理念
每个教室设立了“雷锋图书角”，组织开展学雷锋的各种活动，学校在
校园门户网站开设了《雷锋专栏》专题栏目。2022 年，学校学雷锋经验被
辽宁省委教育工委、省教育厅编入以“雷锋精神我传承，青春闪耀新时代”
为主题的辽宁省教育系统 2021 年学雷锋活动纪实片，向全省进行宣传。深
化高中阶段教育改革，通过课堂主渠道形成学校由雷锋精神特色课程育人、

42
国防教育特色课程育人、普职融通特色课程育人的特色系列学校课程体系，
课程内容涵盖了 14 个学科及地方课程。学校自主开发 3 门校本课程生成的
教育资源，使“雷锋精神教育”课程化，课程校本化，校本特色化，校本
课《读〈雷锋日记〉做雷锋式好青年》被评为第七届大连市优秀校本课程，
学生社团《雷锋在线》编辑部被评为 2022 年“大连市学雷锋先进集体”。
学校投资 15 万元建设“学雷锋校园文化教育基地”，学校图书馆陈列着雷
锋阅读形象的铜像及雷锋的“足迹”，收集了雷锋生前所在部队、全校教师
捐赠及购买的雷锋精神教育相关书籍 6400 余册。通过学校自评申报，市级
评估组评审，学校被评为大连市德育领域“雷锋精神教育”特色学校，并
在此基础上经大连市教育局推荐，辽宁省检查团现场评审，被辽宁省教育
厅评为辽宁省“德育特色领域”特色学校。
（二）学校建立 3 个思政课程教师创新团队，其中 1 个被评为市级思
政课程教师创新团队,1 个被评为省级课程思政教师创新团队
创新团队的成员获批《大连雷锋式学校联盟建设研究》等 4 项市级课
题的立项。建立了 2 个校级名班主任工作室， 1 个被评为市级名班主任工
作室。大连市委教育工委、大连教育学院组织大连市大中小学思想政治教
育一体化建设实践基地校，在学校召开了“新时代雷锋精神”主题思政课
活动，并由学校牵头建立了大连“雷锋式”学校联盟。
八、面临挑战
（一）落实大连市特色高水平职业院校建设任务
积极完成市级“双高”建设任务：聚集核心专业能力，落实德技并修
的人才培养模式，开展以“三教”改革为核心的课堂革命，实施以“1+X”

43
证书与人才培养方案的融通，建立育训结合的人才培养体系，建设 1 门省
级“1+X”精品在线课程。与现代服务行业的骨干企业深度合作，校企协同
育人，形成同频共振的校企命运共同体，创新现代学徒制培养模式，建立
产教融合示范基地。
（二）深化思想政治教育工作
树立整体化、系统化、一体化教育意识，根据不同阶段学生的不同需
求，规划学生全面的、联系的、发展的思想政治课体系。强化“课程思政”
和“学科德育”建设，推动大中小学各类课程与思政课程同向同行、形成
协同效应，组织编制《大连雷锋式学校联盟学科德育指导意见》，将各学段
德育目标内容有机融入各类课程之中。准备在 2023 年 3 月，大连高新园区
中心小学召开《大连雷锋式学校联盟教育教学评价改革现场会》；2023 年 6
月，在普兰店 37 中召开联盟校大中小学同上一堂思政课，示范课教学展示
活动。由学校大连市优秀教师、市骨干教师、优秀班主任、市德育专家委
员会委员、高级讲师王海欧牵头，联盟校成员参加，完成《大连市雷锋式
学校联盟建设研究》市级课题的研究。
（三）优化学校办学条件
按照《辽宁省教育厅 关于做好职业院校办学条件达标准备工作的通知
（辽教通【2022】46 号）和《大连市教育局 关于做好职业院校办学条件达
标准备工作的通知》统一部署，进一步加强学校基础能力建设。预计在 2023
年，通过产教融合、联合办学的形式，依靠政府主导，促进学校办学体制
改革，提高学校办学能力水平，完善学校管理制度，进一步提升学校办学
条件。

44

（四）深化办学体制改革
在市政府的主导下，根据市教育局的要求进一步完成学校办学体制改
革工作。

大连综合中等专业学校
2023 年 1 月 3 日